



RESOLUÇÃO Nº 005/2023 – SMEC

SÚMULA: Estabelece critérios para a Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar das Instituições de Ensino da Rede Municipal de Ensino de Nova Santa Rosa – PR e Atendimento Educacional Especializado.

A Secretária Municipal de Educação e Cultura de Nova Santa Rosa, no uso de suas atribuições legais e, **considerando:**

- a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, Estatuto da Criança e do Adolescente, que dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente;
- A Lei 13.146, de 6 de julho de 2015, que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência);
- as Leis nº 1.734/2015 e nº 1943/2017 que dispõe sobre o Plano Municipal de Educação de Nova Santa Rosa;
- o Decreto Federal nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências;
- a Resolução nº 4/2009 - CNE/CEB, de 2 de outubro de 2009, que institui Diretrizes Operacionais para o atendimento educacional especializado para a educação Básica;
- a Resolução nº 02/2001 – CNE/CEB, de 11 de setembro de 2001, que institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial Básica;
- a Deliberação nº 02/2016 – CEE/PR, de 15 de setembro de 2016, que estabelece normas para a Educação Especial, na Educação Básica, para o Sistema de ensino do Estado do Paraná;
- a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), que estabelece diretrizes gerais da Educação Especial;
- a Resolução nº 3.979/2022 – GS/SEED que dispõe sobre o serviço de Atendimento Educacional Especializado (AEE), no sistema Estadual de Ensino do Paraná.

RESOLVE:

Art. 1º - Estabelecer critérios para a Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar das Instituições de Ensino da Rede Municipal de Ensino de Nova Santa Rosa – PR.

CAPÍTULO I
DA DEFINIÇÃO

Art. 2º - A Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, dever constitucional do Estado, da família e da sociedade civil organizada, é a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente nas classes da rede comum de ensino, cujo público alvo deve ser atendido pelos serviços de Atendimento Educacional Especializado – AEE.



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

Art. 3º - O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço ofertado na rede regular de ensino, de caráter pedagógico, baseado na perspectiva da educação inclusiva, que objetiva a eliminação de barreiras à escolarização e à aprendizagem, o acesso ao currículo escolar e o pleno desenvolvimento dos estudantes da Educação Especial.

Art. 4º - São considerados público da Educação Especial e elegíveis ao serviço de AEE os estudantes identificados com uma ou mais das seguintes condições:

I - deficiência: impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial, os quais, em interação com uma ou mais barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas;

II - transtornos globais do desenvolvimento: quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras, incluindo-se nessa definição estudantes com transtorno do espectro autista (TEA);

III - transtornos funcionais específicos: transtorno de aprendizagem (disgrafia, disortografia, dislexia, discalculia) ou transtorno de déficit de atenção/hiperatividade;

Art. 5º - A comprovação das condições dispostas nos incisos I, II e III do Art. 4º desta Resolução depende de diagnósticos ou avaliação da deficiência, realizados por profissionais de saúde, conforme suas atribuições legais e técnicas para essa finalidade.

Parágrafo único - Na área de altas habilidades/superdotação é considerado elegível o estudante que apresenta diagnóstico psicológico dessa condição ou mediante protocolos institucionais e pedagógicos implementados nas redes de ensino.

Art. 6º - As necessidades educacionais específicas do educando, público alvo da Educação Especial, serão identificadas por meio da Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar, atendidas e realizadas pelo serviço de Atendimento Educacional Especializado – AEE, no âmbito escolar, em Sala de Recursos Multifuncional, com instrumentos específicos tais como, estudo de Caso e Plano de Atendimento Educacional Especializado, e por outros instrumentos avaliativos próprios do serviço, elaborados pelo professor do AEE e pela equipe pedagógica da instituição.

Art. 7º - A Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar, é uma avaliação detalhada, dinâmica e flexível, baseada na aproximação investigativa, observação e com aplicação de testes formais e informais, dirigidas aos diferentes aspectos do conhecimento, comportamento e desenvolvimento.

§1º - A Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar, deverá orientar os professores e demais profissionais da escola, no direcionamento pedagógico e indicar os procedimentos adequados às necessidades educacionais dos alunos com relação à organização da aprendizagem no ensino comum, uma vez que identificará as possibilidades e potencialidades do aluno no contexto escolar, familiar e social.

§2º - A Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar, será realizada pelos profissionais da Equipe Multidisciplinar da Secretaria Municipal de Educação e Cultura.

CAPÍTULO II

DO ENCAMINHAMENTO



Art. 8º - O professor em sala de aula, no acompanhamento diário do aluno, ao perceber dificuldades no processo de ensino-aprendizagem, realizará o encaminhamento deste para o apoio pedagógico.

Art. 9º - É de responsabilidade do professor comunicar a coordenação pedagógica da escola os casos que, mesmo com as intervenções em sala de aula e o apoio pedagógico, as dificuldades no processo ensino-aprendizagem persistirem.

Art. 10 – A coordenação pedagógica da escola, realizará avaliação diagnóstica e indicará caso necessário, o encaminhamento do(a) estudante com dificuldade de aprendizagem para a Avaliação Psicoeducacional no contexto Escolar.

Art. 11 – O(a) professor(a) ao identificar aluno que se destaca em determinada área, seja intelectual, acadêmica, arte, música, teatro, informática, esporte, liderança e comunicação, isoladas ou combinadas, deverá comunicar a coordenação da escola para posteriormente, encaminhá-lo para Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar e identificar se é o caso de Altas Habilidades/Superdotação.

Parágrafo Único - O processo de avaliação deverá ser orientado e vistado pela Equipe de Educação Especial do NRE.

CAPÍTULO III **DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO**

Art. 12 - O processo de avaliação se iniciará mediante a autorização por escrito dos pais;

Art. 13 - Os professores dos diferentes componentes curriculares, preencherão a Fichas constantes nos anexos I e II desta Resolução.

Parágrafo Único - A coordenação pedagógica de cada instituição de ensino, deverá acompanhar o processo de preenchimento das fichas.

Art. 14 – As fichas deverão ser encaminhadas para a Equipe Multidisciplinar da Secretaria Municipal de Educação e Cultura.

CAPÍTULO IV **DA AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR**

Art. 15 - A avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar seguirá o seguinte roteiro:

- I** – autorização dos pais para a avaliação psicoeducacional;
- II** – entrevista de anamnese;
- III** – observação no contexto escolar;
- IV** – área sensorial;
- V** – área psicomotora;
- VI** – conceitos básicos;
- VII** – oralidade;
- VIII** – área acadêmica;
- IX** – avaliação psicológica;



X – elaboração do relatório/laudo psicológico

XI – devolutiva.

Art. 16 - As avaliações (psicopedagógica e psicológica) serão realizadas no contexto escolar.

CAPÍTULO V DAS INTERVENÇÕES

Art. 17 - A Equipe Multidisciplinar, realizará estudo de caso, após concluir as avaliações, para indicar as intervenções necessárias para a superação das dificuldades de aprendizagem com complementação (conteúdos defasados, básicos, dificuldades) e em casos de Altas Habilidades/Superdotação, a suplementação (enriquecimento curricular).

Art. 18 - A Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar, subsidiará o trabalho pedagógico a ser desenvolvido, indicando:

I – continuidade do atendimento no Apoio Pedagógico;

II – Ensino Comum Inclusivo – adaptações curriculares;

III – atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos, caso o aluno apresente laudo médico indicando transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos ou laudo psicológico indicando Deficiência Intelectual;

IV – avaliação de outros profissionais, como neuropediatra, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, entre outros.

Art. 19 - Com o ingresso do aluno no Atendimento Educacional Especializado – Sala de Recursos, o Plano de Atendimento Educacional Especializado deverá ser elaborado pelo professor do AEE, demais professores e coordenação pedagógica da escola, seguindo as intervenções indicadas na Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar.

Parágrafo Único – O Plano de Atendimento Educacional Especializado, deverá ser apresentado aos pais, para que tenham ciência do trabalho a ser desenvolvido com o aluno durante o trimestre.

CAPÍTULO VI DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 20 - As instituições de ensino deverão oportunizar a leitura e ciência para todos os profissionais da educação, da presente Resolução que normatiza o encaminhamento de alunos para Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar.

Art. 21 - A Equipe Multidisciplinar será instituída através de portaria.

Art. 22 - Os casos não previstos nesta Resolução serão resolvidos pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura.

Art. 23 - Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA DO MUNICÍPIO DE NOVA SANTA ROSA, Estado do Paraná, em 11 de agosto de 2023.



NILZA SIEWERT GERLING
Secretária Municipal de Educação e Cultura
Port. 004/2017

ANEXO I
AVALIAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR
IDENTIFICAÇÃO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS

Esta ficha tem como objetivo colher dados preliminares sobre o(a) aluno(a), que justifique seu encaminhamento para avaliação no contexto escolar. Para que se possa fazer um bom estudo do(a) aluno(a) que você está encaminhando, é importante algumas informações, que só você, professor(a), que o(a) acompanha no dia a dia escolar, pode fornecer.

I - IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

Escola: _____

Aluno (a): _____ Ano: _____

Professor (a): _____

Data de Preenchimento: ____/____/____

II - DADOS DE OBSERVAÇÃO

1 - Motivo do encaminhamento

- a) () Baixo Rendimento Escolar
- b) () Problemas de Comportamento
- c) () Problemas Emocionais
- d) () Suspeita de Superdotação
- e) () Dificuldades Auditivas
- f) () Dificuldades Visuais
- g) () Dificuldades Motoras
- h) () Dificuldades de Linguagem
- i) () Outra(s)

2 - Descreva as estratégias para sanar as dificuldades acadêmicas e defasagens encontradas (intervenções realizadas pelo(s) professor(es) e equipe pedagógica):

3 - Caso o aluno tenha necessidades educacionais especiais, descrevê-las (apontar os encaminhamentos realizados na área da saúde):



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

III - ÁREAS A SEREM AVALIADAS (descrever no espaço ao lado, dados relevantes a cada item mencionado):

| Comportamento | Descrição |
|--|-----------|
| 1. Relacionamento com os professores | |
| 2. Relacionamento com os colegas | |
| 3. Faz uso de hábitos de polidez | |
| 4. Comporta-se devidamente na hora da entrada e saída | |
| 5. Sabe esperar sua vez de falar | |
| 6. Realiza as tarefas de casa, entregando-as nos prazos determinados | |
| 7. É disciplinado e interessado na aprendizagem | |
| 8. É participativo | |
| 9. Demonstra segurança | |
| 10. Demonstra agressividade | |
| 11. Respeita regras e ordens | |
| 12. É solidário com os colegas | |
| 13. É aceito pelos colegas | |

| Habilidades | Descrição |
|--|-----------|
| 1. Consciência corporal (esquema corporal e conceito) | |
| 2. Memória e sequência lógica - retenção de conteúdo | |
| 3. Organização de ideias e pensamentos | |
| 4. Coordenação motora global | |
| 5. Orientação espaço temporal | |
| 6. Demonstra perseverança nas atividades propostas | |
| 7. É criativo | |
| 8. Realiza as atividades com ritmo adequado (inicia e termina no tempo previsto) | |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | |
|--|--|
| | |
| 9. Comunica-se com clareza e sequência lógica | |
| 10. Seu vocabulário e linguagem estão apropriados para sua idade | |
| 11. Precisa de ajuda na execução das atividades | |
| 12. Concentra-se nas atividades por tempo razoável | |

ÁREA ACADÊMICA

| Linguagem | Descrição |
|---|-----------|
| 1. É capaz de expor suas ideias verbalmente, de forma clara argumentando em defesa das mesmas | |
| 2. Procura adequar sua fala a diferentes interlocutores em diferentes situações sociais | |
| 3. Interpreta histórias lidas e ouvidas, buscando as ideias principais dos textos. | |
| 4. Emprega estruturas gramaticais variadas para expressar-se com razoável fluência | |

| Escrita | Descrição |
|---|-----------|
| 1. Sabe para que serve a escrita (orientar, informar, divertir, instruir, registrar, etc...) | |
| 2. Percebe a relação entre escrita e fala | |
| 3. Reconhece as letras do alfabeto utilizando-as na escrita | |
| 4. Escreve de forma que possa ler, ainda que não escreva ortograficamente | |
| 5. Escreve textos com pontuação ou ortografia convencional utilizando os recursos do sistema de pontuação | |
| 6. Escreve corretamente seu nome completo, utilizando-o como identificador de seus trabalhos e pertences | |
| 7. Utiliza o dicionário adequadamente quando solicitado, para melhor compreensão de textos lidos | |
| 8. Utiliza letra maiúscula no início de períodos e em nomes próprios | |
| 9. Produz texto coerente com o tema, sequência lógica, paragrafação | |

| Números e operações | Descrição |
|---|-----------|
| 1. Lê, escreve números naturais, ordena e relaciona à quantidade | |
| 2. Faz seriação numérica, contagem de 1 em 1, de 2 em 2, etc. | |
| 3. Tem noção de antecessor/sucessor, par/ímpar, igualdade/desigualdade, ordem crescente/decrescente | |
| 4. Realiza operações de adição e subtração, com reservas e recursos | |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | |
|--|--|
| 5. Realiza operações de divisão e multiplicação simples e complexas | |
| 6. Faz cálculo mental | |
| 7. Elabora e resolve situações problemas, utilizando diferentes processos | |
| 8. Interpreta dados apresentados por meio de tabelas e gráficos | |
| 9. Constrói gráficos e tabelas a partir de informações coletadas | |
| 10. Produz textos escritos para comunicar a interpretação dos gráficos e tabelas | |
| 11. Interpreta e constrói média aritmética | |
| 12. Compreende e utiliza as regras do S. N. D. para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais | |
| 13. Compreende, lê e representa número racional na forma decimal | |
| 14. Compreende o significado de fração | |
| 15. Representa frações de diferentes modos (lendo, escrevendo, desenhando) | |
| 16. Relaciona porcentagem com número decimal e com a escrita fracionária | |
| 17. Efetua as quatro operações envolvendo números naturais | |
| 18. Faz cálculos e subtração de números racionais | |
| 19. Elabora e resolve situações-problema envolvendo números naturais e racionais | |
| 20. Faz cálculo simples de porcentagem | |

| Grandezas e Medidas | Descrição |
|--|------------------|
| 1. Compreende e utiliza o sistema monetário brasileiro em situações-problemas | |
| 2. Reconhece e descreve as formas geométricas (círculo, quadrado, triângulo, retângulo) | |
| 3. Interpreta e utiliza o calendário anual (dia da semana, dia do mês, meses do ano, ano e estações do ano) | |
| 4. Lê horas no relógio de ponteiros e no relógio digital | |
| 5. Reconhece semelhanças e diferenças entre os objetos | |
| 6. Reconhece e utiliza as unidades de medida (metro/centímetro/quilômetro, grama/miligrama/quilograma, litro/mililitro, etc.) | |
| 7. Tem noção de conceitos básicos (grande/pequeno, maior/menor, igual/diferente, grosso/fino, alto/baixo, em cima/embaixo, dentro/fora, curto/comprido, perto/longe, frente/atrás) | |
| 8. Faz cálculo de perímetro e área (sem uso de fórmulas) | |
| 9. Consegue diferenciar perímetro de área | |

| Espaço e Forma | Descrição |
|-----------------------|------------------|
|-----------------------|------------------|



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | |
|---|--|
| 1. Descreve, interpreta e representa a posição de uma pessoa ou objeto no espaço, de diferentes pontos de referência | |
| 2. Reconhece semelhanças e diferenças entre poliedros (prismas, pirâmides e outros) e identifica as faces, arestas e vértices | |
| 3. Classifica polígonos em quadriláteros, triângulos e outros | |
| 4. Representa por desenhos as figuras planas | |
| 5. Faz composição de figuras tridimensionais | |
| 6. Classifica figuras planas em polígonos e não-polígonos | |

OBS: _____

Nova Santa Rosa, ____ de _____ de _____.

EQUIPE AVALIADORA:

Nome:

Função/Cargo



ANEXO II

**FICHA PARA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA NO CONTEXTO ESCOLAR
IDENTIFICAÇÃO DAS NECESSIDADES EMOCIONAIS**

Esta ficha tem como objetivo colher dados acerca da área emocional e afetiva do(a) aluno(a), buscando justificar o seu encaminhamento para atendimento psicológico. Para isto, é importante que você, professor(a), que acompanha o aluno(a) no dia a dia, possa fornecer algumas informações importantes para que seja possível ter uma visão geral inicial sobre a queixa, e a partir disso, fazer o que for necessário.

1 – Identificação do aluno:

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ ANO ESCOLAR: _____

PROFESSOR(A): _____

2 – Motivo do encaminhamento:

- () Dificuldade interpessoal
- () Bullying
- () Problemas emocionais
- () Dificuldade para se adaptar
- () Comportamento inadequado
- () Outro motivo

Qual? _____

3 – Pelo que foi assinalado no item acima, descreva o(s) comportamento(s) que você observou que o levaram a essa conclusão.

4 – Há quanto tempo você percebe que isso vem acontecendo? houve algum fator específico que desencadeou a situação?

5 – Quais características comportamentais que o aluno apresenta nas relações com os colegas, professores e funcionários no ambiente escolar?



6 – Qual a percepção da escola ao engajamento dos responsáveis nas demandas solicitadas?

7 – Qual é percepção da escola em relação a estrutura familiar do aluno?

Observações:

Assinatura do professor(a)



ANEXO III
ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA
NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR (quando a avaliação psicológica estiver junto)

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA NO CONTEXTO ESCOLAR (quando a avaliação psicológica estiver SEPARADA)

I – DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

NOME:

CGM DO ALUNO:

DATA DE NASCIMENTO:

IDADE:

FILIAÇÃO: Mãe:

Pai:

ANO (SÉRIE):

REPETÊNCIAS:

ESCOLA:

MUNICÍPIO:

DATA DE AVALIAÇÃO: (mês/ano)

II – MOTIVO DO ENCAMINHAMENTO

“Dificuldade de aprendizagem.”

III – SÍNTESE DAS ÁREAS AVALIADAS

1º PARÁGRAFO: DADOS DA ENTREVISTA COM OS PAIS:

- com quem reside;
- concepção;
- gestação;
- parto;
- amamentação;
- alimentação;
- desenvolvimento psicomotor;
- controle dos esfíncteres;
- aquisição da linguagem



- saúde;
- sono
- área sócio emocional
- independência nas atividades da vida diária;
- responsabilidade por realização de tarefas no lar;
- responsabilidade por realização de tarefas escolares;
- escolaridade (ingresso na Ed. Infantil, 1º Ano, repetências e ano que frequenta atualmente).

2º PARAGRAFO: ÁREA SENSORIAL

- Visual (Teste Snellen)
- Auditiva/ surdez (somente com laudo médico)

3º PARÁGRAFO: COMPORTAMENTO DURANTE A AVALIAÇÃO

Fazer um apanhado geral sucinto sobre as ações e reações do (a) avaliando (a) durante a avaliação: se demonstrou interesse, atenção/concentração, teve sono durante a execução das tarefas, debruçou-se sobre a carteira, demonstrou negatividade negando-se a realizar as tarefas...outras observações interessantes ao processo de avaliação.

4º PARAGRAFO:

Dados referentes à observação no contexto escolar, análise do material escolar e informação (breve) do professor (informações da ficha de referência).

5º PARAGRAFO: ÁREA PSICOMOTORA

- Coordenação Motora Global Dinâmica
- Coordenação Motora Global Estática
- Movimentos Finos

6º PARÁGRAFO: CONCEITOS BÁSICOS

- esquema corporal(partes principais e detalhes) orientação temporal
- orientação espacial
- cores/tonalidades
- lateralidade

7º PARAGRAFO: ORALIDADE/LINGUAGEM ORAL (atividades que são realizadas oralmente):

- informação social;
- consciência fonológica(talvez alguns itens)
- repetição de sentenças (relatar como é a memória – imediata ou mediata);
- rimas;
- memória;
- discriminação auditiva;
- elaboração de uma história ou frases a vista de gravura.

8º PARAGRAFO: ÁREA ACADÊMICA (relatar em parágrafo único)

LEITURA – alfabetização(fase que o aluno se encontra) - qualidade da leitura: fluente, fragmentada, silabada, pausada, lenta, entonação, ritmo, articulação das palavras, troca/substituição/ inversão, omissão de letras, sílabas, palavras. Interpretação de texto. **ATENÇÃO:** Se o (a) avaliando (a) não conseguir interpretar textos com leitura própria, o avaliador, deverá ser o ledor



do aluno, procedendo, posteriormente a interpretação.

ESCRITA: (o que escreve, como escreve? traçado das letras, faz cópia? faz auto ditado? e ditado? consegue elaborar um texto coerente? E frases? Comete trocas/inversões, omissões de grafemas, sílabas, palavras?

MATEMÁTICA: domina conceitos básicos de: dúzia, dezena, meia dezena, dobro, triplo, formas geométricas, tamanho e quantidade. Faz leitura e escrita de numerais até quanto? Faz operações simples de adição e subtração?

A avaliação objetiva averiguar os fatores que interferem e/ou causam a dificuldade que o aluno apresenta na aprendizagem, procurando relacioná-los com as causas do fracasso escolar, bem como propor estratégias para a superação das dificuldades.

9º PARAGRAFO:

Quando o aluno apresentar avaliação psicológica em documento a parte ou necessitar de avaliação psicológica, o psicólogo fará um Relatório Psicológico separado que será anexado ao relatório ou poderá relatar o resultado da avaliação nesse relatório.

- quando o aluno possui avaliação psicológica em documento separado, relatar da seguinte forma: Para realização da avaliação psicoeducacional foram colhidas informações através da anamnese, ficha de referência, observação no contexto escolar e aplicação de testes informais. Diante dos resultados levantados o parecer é de que fulano (a) apresentou, no momento, dificuldade (significativa) de leitura? escrita? e matemática?... Apresenta avaliação psicológica, em anexo, a qual indica que o aluno está (abaixo da média esperada caracterizando Deficiência Intelectual) ou (na média esperada) ou (limítrofe).
- **quando o psicólogo irá colocar a parte da avaliação formal nesse relatório, relatar da seguinte forma:** Para realização da avaliação psicoeducacional foram colhidas informações através da anamnese, ficha de referência, observação no contexto escolar e aplicação de testes informais e a aplicação de um instrumento formal, não verbal e não social (Raven) ou aplicação de um instrumento formal, verbal e de execução (Wisc). Diante dos resultados levantados o parecer é de que fulano (a) apresentou, no momento, dificuldade (significativa) de leitura? escrita? e matemática? Portanto, diante dos resultados levantados, o parecer é de que ... (NOME DO ALUNO), apresentou, no momento, desempenho _____do esperado para sua idade cronológica e experiência, caracterizando ou não Deficiência Intelectual.
- Quando o aluno apresentar laudo clínico relativo a Transtornos Funcionais Específicos, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Deficiência Física Neuromotora como por exemplo: dislexia, disgrafia, disortografia, TDAH, TDA, déficit do processamento auditivo, distúrbios globais de aprendizagem, pautas autistas, deficiência física etc. Relatar da seguinte forma: Para realização da avaliação psicoeducacional foram colhidas informações através da anamnese, ficha de referência, observação no contexto escolar e aplicação de testes informais. Diante dos resultados levantados o parecer é de que fulano (a) apresentou, no momento, dificuldade (significativa) de leitura? escrita? e matemática? Apresenta (relatar o diagnóstico descrito no laudo) conforme laudo em anexo.

IV- PROCEDIMENTOS DE INTERVENÇÃO

- Listar os objetivos gerais ou específicos conforme a ordem em que as dificuldades aparecem no relatório. Elencar o maior número de procedimentos possíveis.
- Incluir orientação aos pais (sempre que houver necessidade), que pode ser junto com os procedimentos ou separados, assim como, para os professores (sempre que houver



necessidade).

V – ENCAMINHAMENTOS

Encaminha-se fulano para a Sala de Recursos Multifuncional onde deverá ser atendido em suas dificuldades específicas.

Indica-se...

Sugere-se...

Recomenda-se...

(Fazer os encaminhamentos clínicos necessários identificados durante a avaliação).

VI – OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES

A equipe que realizou a avaliação coloca-se à disposição para quaisquer esclarecimentos que se fizerem necessários.

_____, ____ de _____ de 20__.

NOME POR EXTENSO

Professora Regente

NOME POR EXTENSO

Professora Pedagoga

NOME POR EXTENSO

Psicólogo(a)



ANEXO IV

ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA
NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE TOLEDO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PARECER DE AVALIAÇÃO MULTIPROFISSIONAL

I – DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

NOME:

DATA DE NASCIMENTO:

IDADE:

CGM DO ALUNO:

FILIAÇÃO: Mãe:

Pai:

ANO:

REPETÊNCIAS:

ESCOLA/COLÉGIO:

MUNICÍPIO:

DATA DE AVALIAÇÃO: (mês/ano)

AVALIADORES: professor da SRM e professor Pedagogo (colocar o nome)

II – MOTIVO DO ENCAMINHAMENTO

Atraso no desenvolvimento psicomotor ... dificuldade de linguagem, ...

III – SÍNTESE DAS ÁREAS AVALIADAS

1º PARÁGRAFO: DADOS DA ENTREVISTA COM OS PAIS

- com quem reside;
- concepção;
- gestação;
- parto;
- amamentação;
- alimentação;
- desenvolvimento psicomotor;



- controle dos esfíncteres;
- aquisição da linguagem;
- saúde;
- sono;
- área socioemocional;
- independência nas atividades da vida diária;
- responsabilidade por realização de tarefas no lar;
- responsabilidade por tarefas escolares;
- escolaridade (ingresso na Ed. Infantil, 1º Ano, repetências e em que ano está atualmente).

2º PARÁGRAFO: ÁREA SENSORIAL

- **VISUAL** (observar o aluno/laudo oftalmológico)
- **Auditiva/ Surdez** (observar o aluno/exames audiológicos)

3º PARÁGRAFO: COMPORTAMENTO DURANTE A AVALIAÇÃO

Fazer um apanhado geral sucinto sobre as reações do (a) avaliando (a) durante a avaliação: se demonstrou interesse, atenção/concentração, teve sono durante a execução das tarefas, debruçou-se sobre a carteira, demonstrou negatividade negando-se a realizar as tarefas, outras observações interessantes ao processo de avaliação, dependência ou independência da mãe/responsável.

4º PARÁGRAFO:

1) DADOS REFERENTES À OBSERVAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR;

2) OUTROS DADOS RELEVANTES:

- Dificuldades que o aluno manifesta em sala de aula;
- Estratégia que o aluno apresenta em sala de aula para que ocorra a aprendizagem;
- Metodologia e intervenções do professor em sala;

5º PARÁGRAFO: ÁREA PSICOMOTORA

- Coordenação Motora Global Dinâmica
- Coordenação Motora Global Estática
- Movimentos Finos

6º PARÁGRAFO: CONCEITOS BÁSICOS

- Esquema corporal
- Orientação temporal
- Orientação espacial
- Cores/tonalidades
- Lateralidade

7º PARÁGRAFO: ORALIDADE/LINGUAGEM ORAL

Conforme o esperado para idade.

8º PARÁGRAFO: ÁREA ACADÊMICA

Conforme o esperado para idade.

10º PARÁGRAFO:



A avaliação objetiva averiguar os fatores que interferem e/ou causam a dificuldade que o aluno apresenta na aprendizagem, procurando relacioná-los com as causas de suas dificuldades, bem como propor estratégias para a superação das mesmas.

Quando o aluno apresentar avaliação psicológica em documento a parte ou necessitar de avaliação psicológica - O psicólogo fará um Parecer de avaliação Psicológico separado que será anexado ao relatório. Relatar da seguinte forma: Para realização da avaliação pedagógica foram colhidas informações através da anamnese, ficha de referência, observação no contexto escolar e aplicação de testes informais. Diante dos resultados levantados o parecer de avaliação é de que fulano (a) apresentou, no momento, dificuldade Apresenta avaliação psicológica em anexo.

Quando o aluno apresentar laudo clínico relativo a Surdez, Deficiência Auditiva, Deficiência visual, Surdocegueira, Altas Habilidades/Superdotação, Atraso Global do Desenvolvimento, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Deficiência Física Neuromotora - Relatar da seguinte forma: Para realização da avaliação multiprofissional foram colhidas informações através da anamnese, ficha de referência, observação no contexto escolar e aplicação de testes informais. Diante dos resultados levantados o parecer é de que fulano (a) apresentou, no momento, dificuldade Apresenta (relatar o diagnóstico descrito no laudo) conforme laudo em anexo.

IV- PROCEDIMENTOS DE INTERVENÇÃO

Listar os objetivos gerais ou específicos conforme a ordem em que as dificuldades aparecerem no relatório.

V – ENCAMINHAMENTOS

Encaminha-se fulano à Sala de Recursos Multifuncional - Educação Infantil onde deverá ser atendido em suas dificuldades específicas.

Indica-se...

Sugere-se...

Recomenda-se...

VI – OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES

A equipe que realizou a avaliação coloca-se à disposição para quaisquer esclarecimentos que se fizerem necessários.

As informações contidas neste relatório cumprem única e exclusivamente a finalidade de avaliação do aluno.

_____, ____ de _____ de 20__.

nome por extenso
função

nome por extenso
função

nome por extenso
função

nome por extenso



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

função

nome por extenso

função

nome por extenso

função